



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ЖУРНАЛИСТИКА

Фамилия: ПОПОНИНА

Имя: ТАИСИЯ

Отчество: ДМИТРИЕВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ПЕРМСКИЙ КРАЙ

ВСЕГО СТРАНИЦ

1 | 1

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

Т/Т



Задание №1.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Б | 6. БГВАД |
| 2. Неверно | 7. Вертика |
| 3. Б Поупер | 8. Бакраунд |
| 4. Б | 9. 1В, 2А, 3Б, 4Г |
| 5. Понва | 10. А |

Задание №2.

Подрый день, дорогие зрители! В эфире — новостная ак-
 каунт "Наша Русь". В этот солнечный день на Родину
 вернулся новгород-северский князь Игорь. Мы хотели набего —
 дать ~~восторженное~~ в за восторженными прохватами,
 Народ очастил, что князь наконец-то вернулся домой.
 Мы слышим, как по ущельям проносятся крики радости
 и восхищения. Как нам известно, ^{князь} Игорь ~~находился~~ в плену
 у врагов — половцев. Ранее ^{Игорь} князь ~~отправился~~ по сражению



со своим вторым братом Буй-туром. Буй-туром ради получения сагов. В прошлом прином озером мы рассказывали о реакции князя Святослава на ^{представленный} поступок: такое поведение от озерки категорично, не одобрил по, проложил "Золотое слово", в котором призывал всех правителей быть едиными для процветания и процветания государства.

К нам поступила информация, что значительное внимание в возвращении Игоря оказал сын природы. ~~Их по-
любили Ярославна, жена князя, попросила их помощи.~~ ^{считается} ^{миф} ~~их помощи.~~ Давайте зададим ей несколько вопросов. ~~и узнаем,~~

- Здравствуйте, Ярославна! Скажите, пожалуйста, что вы переживаете, все пока люди находились далеко от дома?

- Горевама я. Все толковама, думаю, где же мой родной сейчас, пив, здоров ли. Попросила я, чтобы вода родная была да сама же я еще указала моему любимому путь домой.



Не для мамы: Верните мою!

- Ваши просьбы действительно сыграли важную роль в спасении князя. Как вы чувствуете себя сейчас после такой поездки?

- Нарядоваться не могу, увидела - таки я любимого воочию, а не во сне. И счастлива не только я, но и весь народ нашей необъятной русской земли!

- Радости за Вас, спасибо, что дали ответы на наши вопросы.

Мы продолжаем следить за событиями, происходящими на Руси. Будем ^{выкладывать} ~~публиковать~~ свежие новости в разделе "Наша Русь" социальной сети "ВКонтакте". Оставайтесь с нами, до скорых встреч!



Задание №3.

1. 1) Продолжение Великой Отечественной и Второй миро-
вой войны: напряжённая ^{обстановка} ситуация в СССР и мире, проблемы,
предупреждающие решения, состояние государств в эпоху эконо-
мического, социального стресса, общественной и государствен-
ной кооперации на в феврале 1945 года.

2) Разговоры трёх правителей: Сталин, Черчилль, Рузвельт,
лидеры СССР, Великобритании, США; характеристика.

3) Проблемы, предупреждающие решения: обострение ситуации в
мире, для будущей деятельности по отношению к Германии, стрем-
ление восстановить экономическую и социальную ^{ую} стабильность,
закончить войну.

4) Метод проведения переговоров: ливадийский ^{полтора} разговор, Крым,
территория СССР, стремление Сталина показать государство
в лучшем виде.





5) Встреча Временного правительства: обсуждение проблем, поиск решений, прогулки по территории дворца и в Ягте, жаровня на отвальной температуре.

6) Итоги Липецкой конференции: взаимодействие по линии против Германии, сотрудничество СССР, Великобритания, США в будущем.

2. Вопросы для Анны Ахматовой:

1) Как вы считаете, какое влияние на решение проблемы мирового масштаба оказал Липецкая конференция?

2) Какие способы решения проблемы предложены на конференции?

3) Прокомментируйте, пожалуйста, предложения каждой из правительств. Какие вы считаете наиболее эффективными?

4) Как бы вы характеризовали ту каждую участника конференции?

5) Предположите, почему для проведения конференции был выбран именно Липецкий дворец. Как бы вы попытались аргументировать свой ответ?



Вопросы для Константина Симонова:

1) Как Вы думаете, какова главная цель проведения Ялтинской конференции?

2) Почему участниками конференции явились именно эти три государства?

3) Как, по-вашему, повлияют, как решения, принятые на конференции повлияли на будущее?

4) Следите ли Вы за проведением конференции? Если да, то какой момент запомнился Вам больше всего?

5) Что Вы считаете главной итогом Ялтинской конференции?

5. Ялтинская конференция: встреча трёх правителей и её итоги.

Вспомогательный 5. В России вновь появилась профессия «писатель»: да или нет?

Преимущества и недостатки появления профессии «писатель» в России

«Февраль... Достать терпение и написать!» Люди именно

так описывают себя писатели, чью профессию то осуждают, но закрепляют, но не принимают. Такая тенденция

наблюдается из-за большого количества спорных мо-



ментов в этой работе: с одной стороны, она нацелена на
обратить внимание читателей на определенны^е социаль-
ны^е аспекты, с другой стороны, зачастую неспособна обеспе-
чить человека основным заработком. Совсем недавно в
России вновь появились профессии "писатель", замещающая
множество преимуществ и недостатков.

Типичное официальное закрепление профессии заклю-
чается в признании писателей — людей, которые вносят об-
ществу важные социальные, политические, экономические,
духовные проблемы. Именно они могут выразить значимые
при помощи языка, художественных приемов, искусства вла-
дельцы речью. Зачастую писатели стремятся к правде и хотят
своими произведениями привлечь внимание читателей к ней.

Примером может послужить Антон Павлович Чехов и
его цикл "Остров Сократов". Давать культуру отра-



вместе на камчатку на перепись населения волонтером. Там он увидел то, как процветает жёсткая коррупция местных чиновников, ^{люди} писатели голодают и пытаются заработать на еду.

^{Также} А.П. Чехов посетил тюрьму Сахалина, узнал об ужасных условиях проживания заключённых. С некоторыми ^{поскольку боялись, что тот узнает всю правду.} из них ему даже запрещали общаться. Желая ответить эту проблему, Чехов ^{сочинил произведения, в которых} ~~написал~~ повесть, где повествуется о страшных условиях жизни. Таким образом, писатель — это неравнодушный человек с добрым сердцем, который пишет свои тексты для доброты решения проблем. Думаю, появление ^{этой} профессии в России поспособствует повышению уровня жизни трудящихся ситуаций в государстве, поможет обратить внимание на темные стороны общества.

Следующими „за“ можно назвать то, что люди могут ^{способны}



все стили, ^{адекватное} ^{приним} ^{восприимчивости}.

К сожалению, профессию «писателя» нельзя назвать постоянной работой. В ней создание произведений и их успех зависит от везения и пристрастий их обзавом. Без положительных результатов своей деятельности писатель может ~~то~~ потерять мотивацию, разочароваться в себе ^и, соответственно, перестать сочинять тексты. Перочисленные ^{такие} последствия ^{видны} ^и на заработок человека. Без новых успешных произведений он рискует остаться без финансовых средств, что немаловажно сказывается и на получении ^в ^{бюджет} ^{государства}. В качестве примера можно ~~прив~~ ^{привести} писателя, чьи произведения долгое время не печатали в изданиях, можно привести Анну Ахматову. Эта потеха на протяжении нескольких десятилетий была вынуждена искать новые пути для заработка, поэтому она



и занимаемая переводом иезуитского текста. Так, «матем»
это не про стабильность, а про силу духа и готовность
выдержать любые трудности.

Таким образом, появление прогрессивных «искоств»
в России имеет свои нюансы, однако это всё равно
помогает человеку ориентироваться себе и обрести счастье
в заветной любимой земле. Ориентальное закрепле-
ние ведёт к повышению уровня общей культурной про-
свещённости населения.

